

novaágora

centro de formação
de associação
de escolas

**Relatório Anual de Avaliação
da Formação e Atividades**

2024-2025

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades

2024-2025

Nova ágora -CFAE

Índice

1-INTRODUÇÃO.....	3
2- PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2024-2025	5
3- OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2024-2025	9
4-SUMÁRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)	14
Ações no âmbito da AFC.....	14
Ações de acompanhamento e partilha de práticas.....	14
Reuniões de Rede	18
Reuniões de Rede Local	18
Trabalho colaborativo com a ERC/CFAE	20
Participação em eventos e reuniões nacionais e regionais	20
Apoio/Assessoria No CFAE	21
Formação Promovida/Dinamizada.....	22
Nota final	23
5 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL.....	24
Enquadramento e Linhas de Ação.....	24
Reuniões, Sessões de Trabalho e Fóruns	25
Participação em Eventos	26
Promovidos pela DGE	26
Grupos Focais e Projetos Europeus.....	26
Comunicações, Moderação de Painéis e Partilhas.....	26
Eventos Dinamizados para a Comunidade Educativa	27
Ações de Formação Asseguradas e Materiais Produzidos	27
Formação Frequentada pela Embaixadora Digital	27
Síntese e Impacto Global	28
6 – Conclusões	29
ANEXOS	31
Resultados dos inquéritos sobre o desenvolvimento das ações	33

Relatório Anual de Avaliação da Formação e Atividades 2024-2025

1-INTRODUÇÃO

O Nova Ágora – Centro de Formação de Associação de Escolas (CFAE), acreditado pelo CCPFC com o código ENT-AE-1521/23, tem a sua sede no Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste / Escola Secundária D. Duarte. É constituído por uma comunidade formativa de 7 agrupamentos de escolas e 2 escolas não agrupadas, a saber:

Agrupamento de Escolas Coimbra Centro

Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste

Escola Artística do Conservatório de Música de Coimbra

Escola Básica e Secundária Quinta das Flores (Coimbra)

Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova

Agrupamento de Escolas da Lousã

Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo

Agrupamento de Escolas Infante D. Pedro (Penela)

Agrupamento de Escolas Martinho Árias (Soure)

No ano letivo 2024/2025, o número de destinatários prioritários do CFAE foi:

1.534 docentes (em linha com os números do ano anterior, que registava 1.503); 681 elementos de pessoal não docente (ligeiramente abaixo dos 691 do ano transato).

Ao longo do ano, consolidou-se uma rede de cooperação diversificada e dinâmica, envolvendo instituições parceiras como:

- Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra
- Centro de Competências TIC Softciências
- CRTIC Coimbra
- Rede de Bibliotecas Escolares

- Pró-Inclusão – Associação Nacional de Docentes de Educação Especial
- Associação de Professores para a Educação Intercultural
- Universidade de Coimbra
- Universidade do Porto
- ISCAC- Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Coimbra
- ESEC – Escola Superior de Educação de Coimbra

O Nova Ágora – CFAE reafirmou, assim, o seu papel como plataforma de articulação entre escolas, universidades e entidades parceiras, garantindo a qualidade da formação contínua e o apoio à inovação pedagógica.

2- PLANO DE FORMAÇÃO NO ANO LETIVO DE 2024-2025

Ao abrigo do financiamento pelo Programa Pessoas 2030 (Programa Temático Demografia, Qualificações e Inclusão) vigente desde 30 de novembro de 2024, foram privilegiadas ações de formação no âmbito da transição digital, da inclusão e da autonomia e flexibilidade curricular, com a colaboração de formadores internos e externos, que garantiram alguns dos recursos humanos do CFAE, com efeitos positivos na formação dos profissionais da educação e, por conseguinte, na progressão da carreira.

Algumas das ações de formação foram executadas no contexto das medidas de continuidade à implementação dos Decretos Lei n.º 54 e n.º 55/2018, de 6 de julho, do Plano de Transição Digital das escolas e do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar.

Assim, neste ano letivo, conforme pode ser analisado no Quadro 1¹ (Descrição Geral das Ações), 1 desenvolveram-se 100 ações no total (108 turmas). Entre estas ações, contam-se 29 para pessoal docente (PD) acreditadas pelo CCPFC, que se concretizaram através de 33 turmas; 1 ação /1 turma para pessoal não docente (PND) acreditada pela DGAE; e, ainda para PD, 53 ações de curta duração (ACD) /67 turmas. No conjunto das ações certificadas, pelo CCPFC e pela DGAE, foram recebidas 1022 inscrições, tendo 566 formandos iniciado a formação. Destes, concluíram ações de formação 536 docentes, havendo a registar 29 desistências e 1 reprovação. O número de docentes pertencentes a agrupamentos de escolas associados do Nova Ágora – CFAE foi de 419 e 117 pertenciam a escolas não associadas. Nas ações de curta duração foram recebidas 1956 inscrições. Nesta modalidade iniciaram a formação 1597 formandos e concluíram-na 1540. Dos que concluíram, 1139 formandos pertencem a agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas associados do Nova Ágora – CFAE e 401 a escolas não associadas. Com efeito, houve um total de 2015 formandos do pessoal docente e 61 formandos do pessoal não docente que recebeu e concluiu formação com sucesso, 1558 de agrupamentos / escolas associadas e 518 de agrupamentos /escolas não associadas.

¹ Neste quadro encontram-se informações sobre: 1. Formandos Inscritos, Seleccionados, Aprovados e Desistentes/Reprovados; 2. Descrição das Ações - Datas de realização; 3. Descrição das Ações - Destinatários, Modalidade e Formadores (Anexos)

As atividades desenvolvidas no ano 2024-2025 podem sintetizar-se nos seguintes pontos:

- a)** As ações de formação realizaram-se no âmbito de várias áreas de intervenção, nomeadamente: Integração transversal das ferramentas digitais nas práticas profissionais e pedagógicas, pedagogia e didática, capacitar para avaliar, recursos e medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- b)** Em horas de formação, executámos 908 horas de cursos e oficinas de formação e 306 horas de ações de curta duração, num total de 1268 horas;
- c)** A formação efetuou-se em vários espaços, a saber: 125 horas na escola sede (AECO); 691 horas em unidades orgânicas associadas do CFAE (307 horas em EACMC/EBSQF; 43 horas em AECN, 42 horas em AEMA, 31,5 horas em AEMC, 43 horas em AEL, 6 horas em AECC e 9 horas em AEIDP); 48 horas em entidades parceiras; 382 horas em ambiente virtual; e, 225,5 horas de trabalho autónomo.
- d)** Relativamente à qualidade da formação executada, um primeiro aspeto a salientar, no que respeita aos docentes avaliados nas ações acreditadas pelo CCPFC ou pela DGAE, é uma distribuição das classificações em que predominam as classificações de Excelente (85,5 %), registando-se 29 desistências e concluindo a formação com sucesso 484 formandos (cf. Quadro I);
- e)** Quanto ao conjunto de desistências, incluindo as ações na modalidade de curta duração, registam-se 499 no total (413 antes da formação e 86 após o início das ações). Relativamente às justificações atribuídas, estas evidenciam situações que são, sobretudo, decorrentes de motivos não imputáveis ao NOVA ÁGORA – CFAE, como os imperativos de serviço, as situações de doença e as situações familiares ponderosas. Salienta-se ainda que cerca de metade dos formandos desistentes (424) não justifica ou não especifica as razões da sua desistência (cf. Quadro I);
- f)** Em relação às ações acreditadas pelo CCPFC, quanto à modalidade de formação, registam-se 10 turmas na modalidade de oficina de formação e 20 na modalidade de curso de formação. Neste âmbito registam-se ainda a realização de iniciativas como um Colóquio (APD01-1/2024-25) e uma Jornada (AND01-1/2024-25). A turma acreditada pela DGAE para PND assumiu também a modalidade de curso de formação. As ações para o pessoal

- docente em modalidade de ação de curta duração com reconhecimento pela comissão pedagógica do CFAE constituíram 67 turmas, de 3, 4, 5 e 6 horas;
- g)** A oferta/procura de ações de curta duração obteve uma avaliação global de 4,6 (na escala de 1 a 5). A classificação inferior (4,3) foi atribuída à “pertinência do material de apoio entregue/enviado”. As classificações superiores (4,8) relacionam-se com os o domínio dos conteúdos tratados, por parte de formador/es, a linguagem utilizada e a sua disponibilidade;
- h)** A apreciação global das ações acreditadas pelo CCPFC, recolhida através dos inquéritos finais, foi muito satisfatória, com uma média global de 4,8 (na escala de 1 a 5), em ações financiadas PESSOAS2030, no âmbito do projeto PESSOAS -FSE + -0190300, e 4,7 (1-5) em ações não financiadas;
- i)** Quanto às ações acreditadas pelo CCPFC e financiadas pelo PESSOAS2030, no âmbito do projeto PESSOAS -FSE + -01970300, a média de 4,6 (1 - 5) regista-se nos parâmetros, “pertinência do material de apoio entregue/enviado” e “competências/conhecimentos que os(as) formandos(as) apresentam para na atividade”, enquanto o parâmetro “disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a) / formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a) / formandos(as)” obteve a classificação superior de 4,9 (1-5);
- j)** Nas ações acreditadas pelo CCPFC para pessoal docente, mas não financiadas pelo PESSOAS 2030 (APD), a avaliação inferior registada foi atribuída pelos formandos (4,7) nos parâmetros referentes “adequação da estrutura da ação, quanto à articulação dos temas e duração”, “pertinência do material de apoio entregue/enviado” , “adequação das formas de avaliação dos(as) formandos(as) e/ou da ação” , “Aplicabilidade/impacto dos conhecimentos/competências resultantes da Ação na atividade profissional dos formando” e “adequação da calendarização e horário da ação”. Foi atribuída a classificação superior (4,9) em dois parâmetros, a saber: “Utilização de linguagem clara e adequada aos(às) formandos(as) e às finalidades da ação” e” disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)”. A média global na totalidade dos itens do questionário é de 4,8;
- k)** Na ação para pessoal não docente (AND), a avaliação global foi de 3,7 (1-5). A avaliação inferior (3,4) foi atribuída à “consecução dos objetivos e abordagem dos conteúdos definidos para a ação”, ao “atendimento e contactos por parte do CFAE” e à “adequação da estrutura da ação, quanto à

- articulação dos temas e duração”. A avaliação superior (4,2) foi atribuída ao parâmetro “disponibilidade e colaboração do(a)/dos(as) formador(a)/formadores(as) com o(a)/os(as) formando(a)/formandos(as)”;
- l)** No que diz respeito à avaliação global feita pelos formadores, a mesma situa-se entre 4,9 e 5. No caso das ações de curta duração, a média inferior da classificação (4,8) é atribuída à “adequação dos espaços e/ou recursos disponibilizados para a realização da ação”. Nas ações acreditadas pelo CCPFC, financiadas pelo PESSOAS2030, no âmbito do projeto PESSOAS -FSE + - 01970300 é de 4,7 é atribuída ao parâmetro “competências/conhecimentos que os(as) formandos(as) apresentam para acompanhar o percurso formativo” Nas ações não financiadas, os formadores atribuíram a classificação mínima de 4,8 aos parâmetros “atendimento e contactos por parte do CFAE” e “adequação dos espaços e/ou recursos disponibilizados para a realização da ação”; na ação para pessoal não docente, o formador atribui a avaliação máxima em todos os parâmetros, obtendo a média de máxima (5,0);
- m)** A análise do Quadro II, complementada pelas observações dos representantes da SFM, permite concluir que a execução do Plano de Formação, em articulação com os planos das escolas associadas, decorreu de forma satisfatória. As ações desenvolvidas revelaram-se pertinentes e coerentes com as necessidades identificadas pelos docentes, bem como com os objetivos definidos nos respetivos Projetos Educativos. De um modo geral, registou-se uma ampla participação, destacando-se várias ações que envolveram mais de metade dos docentes de determinados agrupamentos ou escolas não agrupadas

3- OUTRAS ATIVIDADES NO ANO LETIVO DE 2024-2025

No conjunto de outras atividades desenvolvidas no Nova Ágora – CFAE destacam-se as seguintes:

- a) O funcionamento da Secção de Formação e Monitorização (SFM) da Comissão Pedagógica, patente na execução corrente das tarefas que lhe estão acometidas (ações de curta duração, monitorização, avaliação, entre outras), na quantidade de propostas de formação apresentadas e no empenho de cada um dos elementos na articulação entre as escolas e os agrupamentos associados, tendo em conta cada contexto particular, e o Centro de Formação;
- b) Acompanhamento e execução do projeto de formação com financiamento do PESSOAS 2030 até final do ano civil 2026;
- c) Acompanhamento e execução do projeto de formação sem financiamento do Fundo Social Europeu (FSE) até final do ano letivo 2024/2025;
- d) O acompanhamento por parte do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica do Nova Ágora – CFAE do trabalho desenvolvido no campo da formação e restantes atividades ao longo do ano, tomando as decisões que a legislação lhe atribui;
- e) Atividades de monitorização e avaliação da formação, através de instrumentos de trabalho específicos, de articulação com as escolas e agrupamentos associados;
- f) Procedimentos respeitantes ao processo de avaliação externa do desempenho docente;
- g) A participação do Nova Ágora – CFAE em iniciativas conjuntas inter-CFAE e em programas de formação promovidos pelos organismos centrais do Ministério da Educação;
- h) Reuniões da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica (4) e plenárias da Comissão Pedagógica do CFAE (3), tratando os seguintes assuntos:
 - Preparação e aprovação da proposta de Relatório anual de formação e de atividades do CFAE 2024-2025;
 - Atualização da contagem do número de docentes e funcionários não docentes;
 - Atualização da bolsa de formadores internos;

- Atualização do regulamento Interno do Nova Ágora CFAE;
 - Procedimentos de articulação dos planos de formação e de atividades do CFAE e das Escolas/AE associados na execução do plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em 2023-2025, em particular dos projetos financiados pelo PESSOAS 2030;
 - Preparação das propostas de ações de curta duração para reconhecimento ao abrigo do Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
 - Recolha de elementos para o relatório anual de avaliação da formação e atividades do CFAE;
- i) Reuniões do Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica (3) e quatro reuniões plenárias com os responsáveis pelos planos de formação dos agrupamentos de escolas e escola não agrupada, abordando os seguintes temas:
- Calendarização do processo de Avaliação Externa do Desempenho Docente nos agrupamentos de escolas/escolas não agrupadas associadas do Nova Ágora – CFAE;
 - Afetação de avaliadores externos para docentes com observação de aulas em 2024-2025;
 - Acompanhamento do Plano de Formação 2023-2025 em articulação com os planos de formação das escolas associadas;
 - Seleção e indicação de formandos;
- j) Parcerias com o Centro de Competências TIC – Softciências, o CRTIC Coimbra, a Universidade de Coimbra, a Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Coimbra, entre outras, no âmbito de diversos projetos;
- k) Recolha de inquéritos de satisfação sobre o desenvolvimento das ações acreditadas e de curta duração, junto de formandos e formadores, no âmbito dos sistemas de monitorização da formação e de avaliação do funcionamento do CFAE;
- l) Desenvolvimento do processo de avaliação externa (observação de aulas) no âmbito da avaliação de desempenho docente referente a 2024/2025; colaboração de avaliadores externos (AE) dos CFAE Leirimar Alto Tejo e dos Concelhos de Aveiro e Albergaria-a-Velha e do Porto, de diferentes grupos de recrutamento, de forma a colmatar a lacuna na Bolsa de Avaliadores Externos atribuída ao Nova Ágora – CFAE;

- m)** Coordenação do projeto nº 2024-1-PT01-KA121-SCH-000212426, no âmbito do programa ERASMUS+;
- n)** Preparação e publicação de Ensinar e Aprender Camões nos Ensinos Básico e Secundário- Curso formação 2024/2025, Educação para a Cidadania Partilha de Práticas Pedagógicas e o boletim Consórcio Erasmus+(PROJETO N.º 2024-1-PT01-KA121-SCH-000212426)

Quadro I - Justificação das Desistências

JUSTIFICAÇÃO ao abrigo do Artigo 35.º - Desistências - Ponto 2	PD		PND		TOTAL
	1) Antes	2) Após	1) Antes	2) Após	
a) doença;	19	4	0	0	23
b) alteração de calendário previsto da ação;	0	0	0	0	0
c) imperativos de serviço;	57	1	0	0	58
d) situações familiares ponderosas;	29	3	0	0	32
e) outros motivos imputáveis ao NOVA AGORA - CFAE ou admitidos pelo diretora do CFAE e ratificados pela secção de formação e monitorização em reunião ordinária.	4	0	0	0	4
f) desistência registada, no portal da formação, até à data final do período de inscrições	0	0	0	0	0
Não respondeu/não especificou	304	77	0	1	382
TOTAL	413	85	0	1	499
	498			1	499

2

² Quadro de justificação das desistências

Quadro II - Execução do Plano de formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas

AE//ENA	N.º de Ações PD	N.º de Ações PND	N.º de turmas PD	N.º de turmas PND	Total do n.º de formandos PD	Total do n.º de formandos PND	N.º de Ações frequentadas (com + de 50%) por formandos de cada AE/ENA	N.º de Ações por realizar
AECC	34	0	37	0	127	1	1	0
AECO	45	0	50	0	198	8	5	0
AECN	46	0	51	0	301	2	4	0
AEL	49	1	53	1	345	11	13	0
AEMC	37	0	39	0	149	1	5	0
AEIDP	31	0	33	0	135	1	3	0
AEMA	29	0	30	0	159	0	6	0
EACMC	14	0	14	0	41	1	3	0
EBSQF	33	0	36	0	92	0	4	0

³ Quadro relativo à execução do Plano de Formação do CFAE em articulação com os planos de formação das escolas associadas, no que respeita ao número de ações em que participaram docentes ou não docentes de cada AE/ENA, ações que foram prioritariamente dirigidas a cada AE/ENA (mais de 50% de formandos da turma)

4-SUMÁRIO DE ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DA AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR (AFC)

No cumprimento da integração do Nova Ágora CFAE na Equipa da Região Centro, através da sua representante, Helena Lopes, conforme o Despacho n.º 9726/2018, importa referir a participação do CFAE em todas as atividades propostas em colaboração com a DGE/ DGEstE/ Equipa da Região Centro, bem como outras atividades desenvolvidas no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC).

Ações no âmbito da AFC

Ações de acompanhamento e partilha de práticas

As ações desenvolvidas no CFAE no âmbito da AFC pretenderam dar resposta à ação de acompanhamento e monitorização desenhada pela Equipa Regional do Centro (ERC), assim como apoiar as escolas, procurando responder às suas solicitações e promovendo a construção de uma rede de partilha de práticas.

Quanto à partilha de práticas das escolas, a mesma foi condicionada por circunstâncias e exigências do contexto vivido nas escolas, particularmente no que diz respeito ao tempo disponibilizado pelos docentes para essa mesma partilha. Apesar dessa limitação, houve partilha através de alguns eventos formativos para as escolas ou nas escolas (no âmbito das atividades por si desenvolvidas nas comunidades escolares que integram).

A representante do CFAE promoveu e dinamizou a partilha de práticas pelos AE/ENA, através de publicações ou eventos formativos, destacando-se:

- A 7 e 9 de janeiro de 2025, partilha sobre trabalho interdisciplinar, no âmbito da ação de curta duração "Entre Escolas: dinâmicas de interdisciplinaridade em trabalho de projeto", sendo esta uma ação de formação com um público alargado (participantes de todas as escolas associadas), contando com a apresentação do projeto Cá dentro, Lá fora/Lá dentro, Cá fora, projeto em parceria com o PNA e outras instituições - Estabelecimento Prisional e ESECS de Leiria, e a apresentação do projeto Património: conhecer para proteger, projeto em parceria entre escolas e com a CIM. Esta ação teve como propósito valorizar as artes e o património ao serviço do PASEO, contando com a

colaboração/partilhas de Dina Soares (Plano Nacional das Artes), Filipa Rodrigues (Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria), Pedro Cabral Mendes (Agrupamento de Escolas Coimbra Oeste) e António Cerdeira (Plano Nacional das Artes).

- A 25 e 29 de março de 2025, partilha sobre cidadania e inclusão, no âmbito da ação de curta duração "Educação para a cidadania global: diversidade cultural e património", sendo esta uma ação de formação dirigida a todas as escolas associadas), contando com a presença da Dr.ª Fátima Claudino (Educação, Comissão Nacional da UNESCO), com uma intervenção sobre a Educação para a cidadania global e a Rede de Escolas Associadas da UNESCO, e ainda a presença do artista Tiago Cadete, criador da exposição "Monumento", em parceria com a Câmara Municipal de Coimbra/Convento São Francisco. Esta ação pretendeu contribuir para a partilha de práticas no âmbito dos projetos culturais de escola e a forma como os mesmos se integram com os princípios da AFC. Esta ação permitiu a partilha do trabalho feito no AECO com os alunos, com a coordenação de João Paulo Janicas, coordenador do Projeto Cultural de Escola do AECO, o qual colaborou igualmente na ação.

Em julho de 2025, foi publicada e divulgada a partilha de práticas no âmbito da educação para a cidadania (EECE), com a colaboração das coordenadoras das EECE. Publicação digital: formato e-book

<https://www.calameo.com/read/00742338506f18a56d4e4> e na página do CFAE: <https://novo.cfagora.pt/index.php/publicacoes-e-recursosm#outras-publicacoes>

A representante do CFAE visitou ainda algumas escolas em momentos de partilha da comunidade escolar, a saber:

- Partilha de práticas pelo AEMA: III Fórum Missão Planeta 2030 Somos Mundo, a 2 de abril de 2025.
- Partilha de práticas pelo AECC: Dia da Cidadania e Desenvolvimento, a 4 de abril de 2025, com uma mostra de trabalhos, sobre o tema "Literacia Financeira e Educação para o Consumo.

- Partilha de práticas pelo AECO: sessão de encerramento da 2.ª Edição do projeto Património conhecer para proteger (245 alunos e 33 professores, a 8 de maio de 2025).
- Evento pela AECMC: espetáculo de dança pelos alunos da AECMC, a 04 de junho de 2025.

A partilha de práticas entre as escolas e o CFAE foi feita igualmente através dos contactos entre a representante do CFAE e os coordenadores de equipas pedagógicas (interlocutores para a AFC), da EECE (interlocutores para a educação para a cidadania) ou ainda da EMAEI (interlocutores para a inclusão) de cada uma das escolas associadas, cuja colaboração foi essencial. Foram privilegiados os contactos telefónicos, por correio eletrónico e as videoconferências. Algumas das práticas das escolas no âmbito da escola inclusiva foram recolhidas e partilhadas com a Equipa Regional do Centro.

Foram realizadas reuniões com as escolas/interlocutores ao longo do ano letivo. A rede de interlocutores para as diferentes áreas foi composta pelos seguintes elementos das escolas associadas:

Escola/AE	Função desempenhada	Interlocutor
AEEC - Coimbra	Interlocutor Avaliação	Paulo Santos
AEEC - Coimbra	Interlocutor Avaliação	Cristina Neves
AEEC - Coimbra	Interlocutor para a AFC	Maria Margarida Cid Brito
AEEC - Coimbra	Interlocutor para a Educação Inclusiva	Elvira Mendes (subdiretora)
AEEC - Coimbra	Interlocutor para a Educação para a Cidadania	Graça Araújo Lopes e Maria do Carmo Fernandes

Escola/AE	Função desempenhada	Interlocutor
AECN - Condeixa-a-Nova	Interlocutor Avaliação	Anabela Lima
AECN - Condeixa-a-Nova	Interlocutor para a AFC	António Loio
AECN - Condeixa-a-Nova	Interlocutor para a Educação Inclusiva	Sara Luís (adjunta direção)
AECN - Condeixa-a-Nova	Interlocutor para a Educação para a Cidadania	Odete Ferreira

Escola/AE	Função desempenhada	Interlocutor
AECO - Coimbra	Interlocutor Avaliação	João Henriques (adjunto direção)
AECO - Coimbra	Interlocutor Avaliação	Ana Paula Duarte
AECO - Coimbra	Interlocutor para a AFC	João Henriques (adjunto direção)
AECO - Coimbra	Interlocutor para a AFC	Benvinda Araújo (coordenadora DAC)
AECO - Coimbra	Interlocutor para a Educação Inclusiva	Carla Henriques
AECO - Coimbra	Interlocutor para a Educação para a Cidadania	Ermelinda Cruz

Escola/AE	Função desempenhada	Interlocutor
AEIDP - Penela	Interlocutor Avaliação	Manuela Sobral
AEIDP - Penela	Interlocutor Avaliação	Ana Guedes Santos (subdiretora)
AEIDP - Penela	Interlocutor para a AFC	Paula Dias
AEIDP - Penela	Interlocutor para a Educação Inclusiva	Regina Dias
AEIDP - Penela	Interlocutor para a Educação para a Cidadania	Paula Dias

Escola/AE	Função desempenhada	Interlocutor
AEL - Lousã	Interlocutor Avaliação	Ana João
AEL - Lousã	Interlocutor para a AFC	Maria Leonor Simões
AEL - Lousã	Interlocutor para a Educação Inclusiva	Susana Couto Lucas
AEL - Lousã	Interlocutor para a Educação para a Cidadania	Teresa Fazendeiro

Escola/AE	Função desempenhada	Interlocutor
AEMA - Soure	Interlocutor Avaliação	Fernando Cordeiro
AEMA - Soure	Interlocutor para a AFC	Rita Viais (subdiretora)
AEMA - Soure	Interlocutor para a Educação Inclusiva	Cristina Amado
AEMA - Soure	Interlocutor para a Educação para a Cidadania	Cristina Relvas

Escola/AE	Função desempenhada	Interlocutor
AEMC - Miranda do Corvo	Interlocutor Avaliação	João Santo
AEMC - Miranda do Corvo	Interlocutor para a AFC	Anabela Rodrigues (Coordenação 1.º CEB)
AEMC - Miranda do Corvo	Interlocutor para a AFC	Ana Antunes (Coordenação 2.º CEB)
AEMC - Miranda do Corvo	Interlocutor para a AFC	Fernanda Fernandes (Coordenação 3.º ciclo)
AEMC - Miranda do Corvo	Interlocutor para a AFC/Coordenadora AFC	Maria Madalena Ferreira
AEMC - Miranda do Corvo	Interlocutor para a Educação Inclusiva	Isabel Borges
AEMC - Miranda do Corvo	Interlocutor para a Educação para a Cidadania	Teresa Umbelino

Escola/AE	Função desempenhada	Interlocutor
EACMC - Coimbra	Interlocutor Avaliação	Susana Milena
EACMC - Coimbra	Interlocutor para a AFC	Susana Milena
EACMC - Coimbra	Interlocutor para a Educação Inclusiva	Hugo Brito (subdiretor)
EACMC - Coimbra	Interlocutor para a Educação para a Cidadania	Helena Baptista (psicóloga)

Escola/AE	Função desempenhada	Interlocutor
EBSQF - Coimbra	Interlocutor Avaliação	Ana Paula Miraldo
EBSQF - Coimbra	Interlocutor Avaliação	Etelvina Simões
EBSQF - Coimbra	Interlocutor para a AFC	Ana Paula Miraldo (2.º/3.º ciclos)
EBSQF - Coimbra	Interlocutor para a AFC	Carla Jorge (sec.)
EBSQF - Coimbra	Interlocutor para a Educação Inclusiva	Isolina Melo (adjunta direção)
EBSQF - Coimbra	Interlocutor para a Educação para a Cidadania	Maria José Sítima

Reuniões de Rede

Foi realizada uma reunião de rede da região centro, a distância, no dia 23 de fevereiro de 2025, dedicada ao Referencial para a Inovação Pedagógica nas Escolas, publicado pelo Conselho Nacional de Educação. A reunião contou com a participação de escolas da região centro, sendo um espaço para refletir sobre este referencial. A sessão contou com a presença da Prof. Doutora Flávia Vieira, coordenadora do grupo de trabalho que elaborou o mesmo referencial, para dinamizar a Reunião de Rede Regional de 2024, através da apresentação do Referencial de Inovação Pedagógica nas Escolas e do Guião de Inovação Pedagógica.

(Cf. Referencial para a Inovação Pedagógica nas Escolas)

https://www.cnedu.pt/content/noticias/CNE/Referencial_Inovacao_Pedagogica_site_CNE.pdf

Reuniões de Rede Local

A Equipa Regional do Centro para a autonomia e flexibilidade curricular, no âmbito das reuniões de rede, fomentou ainda a realização de reuniões de rede a nível local, realizadas entre fevereiro e maio de 2025.

Estas reuniões, dedicadas à AFC, reuniram docentes pertencentes aos AE/ENA dos 19 centros de formação da zona centro, cujos representantes integram a Equipa Regional do Centro. Importa salientar o esforço desenvolvido pelas Diretoras e pelos Diretores dos Agrupamentos de Escolas/Escolas Não Agrupadas (AE/ENA) associados do Nova Ágora CFAE, no sentido de mobilizar docentes que representassem as respetivas escolas nas reuniões em causa.

Estas sessões tiveram como principal objetivo promover a reflexão e o debate em torno de várias temáticas centrais — gestão e planeamento curricular/articulação, curricular; critérios de avaliação; avaliação para a melhoria das aprendizagens; práticas inovadoras em contexto de sala de aula; planeamento estratégico e processos de monitorização; e educação inclusiva —, tendo decorrido em formato de plenário e em salas paralelas.

A representante do Nova Ágora participou no processo de preparação e dinamização destas reuniões, coordenando a participação das escolas associadas nas sessões das diferentes temáticas, e em articulação com outros centros de formação.

As reuniões que contaram com participantes das escolas associadas foram as seguintes:

- Reunião de Rede, no dia 26 de fevereiro de 2025, dedicada ao tema "A Pistas para a integração curricular de alunos de PLNM", com a presença do Prof. Doutor Fausto Caels (Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria) em modalidade online.
- Reunião de Rede, no dia 28 de maio de 2025, dedicada ao tema "Práticas de Inclusão", contando com a presença do Prof. Doutor David Rodrigues, com uma palestra sobre "Práticas inclusivas: o que sabemos e o que nos falta saber", e a colaboração de escolas na partilha de práticas de inclusão (sobre a participação dos alunos, o AE de Porto de Mós e o AE de Santa Comba Dão, sobre a participação da Comunidade Educativa, o AE de Oliveira de Frades e o AE Domingues Sequeira, Leiria, e sobre a Gestão do Currículo, o AE de Teixoso e o AE de Albergaria-a-Velha), presencial.

Estas reuniões pretenderam criar espaço para que as escolas dessem a conhecer à ERC as estratégias educativas que têm vindo a ser pensadas e desenvolvidas, as dinâmicas de mudança implementadas e eventuais dificuldades sentidas em diferentes domínios de atuação.

Trabalho colaborativo com a ERC/CFAE

A representante do CFAE participou, igualmente, em reuniões de carácter ordinário com a Equipa Regional do Centro para a AFC, com o objetivo de partilhar informação relativa às escolas associadas ao CFAE, contribuindo para a sistematização de opções pedagógicas e organizacionais das instituições da região centro. Estas reuniões constituíram ainda uma oportunidade para promover o trabalho colaborativo entre os membros da Equipa Regional do Centro, fortalecendo a articulação e a partilha de boas práticas. Todas as sessões decorreram ao longo do ano letivo.

Ao longo do ano letivo 2024/2025, a ERC realizou reuniões de equipa, reuniões de rede, visitas de proximidade, visitas presenciais e online, para acompanhamento das escolas da região centro.

Outras reuniões de trabalho com representantes de outros CFAE integrantes da ERC foram no sentido de desenvolver trabalho colaborativamente, destacando-se a colaboração com os representantes dos CFAE Beiramar, Cenformaz, Leirimar, Minerva e RCA.

Participação em eventos e reuniões nacionais e regionais

A representante do Nova Ágora CFAE participou igualmente nos seguintes eventos, representando o CFAE:

- Seminário das Equipas Regionais, Vimeiro, 14 e 15 de novembro de 2024, dedicado aos temas da Inovação e monitorização de resultados, Educação Inclusiva, GDIEP, e, ainda, Avaliação Pedagógica, organizado pela Direção-Geral da Educação, e dinamizado pela Coordenação Nacional da Autonomia e Flexibilidade Curricular.
- IV Jornadas Fernando Namora, 5 de setembro de 2024.
- Reunião nacional dos CFAE, online, 19 de setembro de 2024.
- Reunião Ed Tech Summit (Universidade de Coimbra), online, 23 de setembro de 2024.
- Reunião com a DGE, projeto de formação, online, 25 de setembro de 2024.

- Seminário do Conselho Nacional de Educação "Lideranças escolares: quem são? O que fazem? FPCEUC, 26 de setembro de 2024.
- I Simpósio em Administração e Organização Escolar – Partilhar para Inovar, ESEC, 28 de setembro de 2024.
- Reunião com a DGE, sobre a AEDD, online, 1 de outubro de 2024.
- Reunião com o CRTIC Coimbra e CFAE Minerva, 1 de outubro de 2024.
- Encontro Nacional da DGE, Santa Maria da Feira, 2 outubro de 2024.
- Reunião do PNA com os CFAE, online, 8 de outubro de 2024.
- Conferência Memória dos CFAE, Avaliação Desempenho Docente, online, 9 de outubro de 2024.
- 3.º Fórum Nacional das Redes UNESCO - Lisboa, 23 de novembro (o CFAE fez-se representar pelo diretor e representante AFC, a convite da professora Margarida Redinha, coordenadora do Projeto Escola UNESCO, do AECO).
- XVI Congresso Nacional de CFAE/Tempos e Lugares de Formação e Educação, a 14 e 15 de março 2025, em Beja.
- Reunião de trabalho com a DGE, CCTIC e embaixadores digitais, no âmbito da organização do Evento Nacional – "Laboratórios de Educação Digital (LED): Aprendizagem em Ação", no dia 24 de abril de 2025.
- Encontro Nacional de Cidadania Digital 2025, na EBSQF, a 14 de maio de 2025.

Apoio/Assessoria No CFAE

A representante do Nova Ágora CFAE apoiou e prestou assessoria ao CFAE em todas as atividades. Esteve presente em reuniões de Conselho de Diretores e em reuniões da Secção de Formação e Monitorização (SFM), acompanhando e apoiando o trabalho do CFAE na área da AEDD, da formação, atualização de plataformas, atualização de informação para a página do CFAE, nomeadamente na secção dedicada ao consórcio Erasmus+, e dinamização da conta de Instagram, dedicada à divulgação de eventos formativos e outras ações/publicações do CFAE, entre outras tarefas.

No âmbito das publicações do CFAE, a representante AFC coordenou e preparou a publicação 2025 "Educação para a Cidadania: partilha de práticas pedagógicas" contando com a colaboração dos interlocutores para a educação para a cidadania na preparação dos textos, um por agrupamento de escolas/escola não

agrupada. Do mesmo modo, preparou publicações relativas à disseminação do projeto Erasmus+, nomeadamente o Boletim Consórcio Erasmus+ N.º 2 julho 2025.

A representante do CFAE assessorou o Diretor em todas as tarefas do CFAE, incluindo no âmbito do projeto Erasmus+, tendo a representante do CFAE participado em todas as reuniões de consórcio e no trabalho de elaboração de documentos e acompanhamento das mobilidades realizadas.

Formação Promovida/Dinamizada

No âmbito do apoio prestado às escolas, ainda na área da AFC, a representante promoveu a realização das seguintes ações de curta duração:

Tema	Formadores/convidados	Data
Entre Escolas: dinâmicas de interdisciplinaridade em trabalho de projeto	Dina Soares Filipa Rodrigues Helena Lopes Pedro Cabral Mendes	7 e 14 de janeiro de 2025
Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão (Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho): procedimentos e operacionalização	Isabel Borges	12 de fevereiro de 2025
Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS)	Isabel Borges	26 de fevereiro de 2025
Adaptações Curriculares Não Significativas (ACNS) – Prática	Isabel Borges	05 de março de 2025
Educação para a cidadania global: diversidade cultural e património	Helena Lopes Margarida Redinha Convidados Fátima Claudino Tiago Cadete João Paulo Janicas	25 de março de 2025 e 29 de março de 2025
Diversidade linguística e cultural: práticas de inclusão	Isabel Borges	28 de maio de 2025
Encontro com Autismo	Equipa CRTIC: Sofia Reis Isilda Simões Cristina Arnaut	10 de setembro de 2025

Ao longo do ano, e em resposta às necessidades identificadas pelas escolas, foram realizadas outras ações de curta duração. Para e no Agrupamento de Escolas de Miranda do Corvo, foi realizada a ação:

Tema	Formadores/convidados	Data
------	-----------------------	------

Diversificação dos processos de recolha de informação e feedback na avaliação das aprendizagens	Helena Lopes João Santos	07/03/2025
---	-----------------------------	------------

Ação do CFAE, promovida conjuntamente no âmbito da AFC/Plano de Transição Digital das Escolas:

Tema	Formadores/convidados	Data
<i>Desafios e Caminhos da Educação Global</i>	Helena Lopes Sandra Galante Formadores convidados: António Sampaio da Nóvoa António Gomes Ferreira Fátima Claudino Lúcia Amante Cristina Vieira Maria João Horta Rui Correia	03/05/2025

No âmbito das ações de formação da DGE, a representante do CFAE colaborou com o CFAE, enquanto formadora, dinamizando o curso de formação “Autonomia e Flexibilidade Curricular: gestão integrada do currículo”.

No âmbito do Projeto Erasmus+, a representante colaborou na preparação da ACD “Aprender e ensinar para transformar a educação: experiências e inovação através da mobilidade individual (Consórcio ERASMUS+)”, realizada a 9 de julho de 2025, e destinada à partilha de experiências formativas internacionais, no âmbito das ações do consórcio.

Nota final

Em conclusão, as atividades desenvolvidas pela representante do CFAE pretenderam apoiar as escolas nas suas mais diversas áreas, para as quais o centro de formação é chamado a intervir, sendo que a área da AFC teve um âmbito alargado de ação. Este trabalho conjunto reforçou a importância da articulação entre o CFAE e as escolas, promovendo uma resposta mais eficaz às necessidades formativas e contribuindo para a melhoria contínua da qualidade educativa.

5 – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO ÂMBITO DO PLANO DE TRANSIÇÃO DIGITAL

Enquadramento e Linhas de Ação

Apresenta-se, de seguida, breve balanço da atividade desenvolvida pela Embaixadora Digital (ED) do Nova Ágora – CFAE, no ano letivo 2024-2025, entre 1 de setembro de 2024 e 31 de julho de 2025.

O Plano de Ação da ED centrou-se no apoio à transição digital das escolas, acompanhando o ciclo de elaboração, reformulação, execução e monitorização dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital (PADDE).



Figura 1 Ciclo do PADDE

Metade do horário da ED, docente do Agrupamento de Escolas de Condeixa-a-Nova, foi afeta a estas funções pela Direção-Geral da Educação, assegurando-se, pelo quinto ano consecutivo, a continuidade das ações no âmbito do Plano de Transição Digital (PTD).

Todas as atividades foram desenvolvidas em estreita colaboração com a equipa do Nova Ágora – CFAE, sob coordenação do respetivo Diretor.

Linhas de ação da ED para o ano de 2024-2025:

- Promover a utilização eficaz do digital no desenvolvimento curricular, de forma inclusiva;

- Promover a integração das tecnologias digitais em processos educativos (PPMD, LED, cidadania digital, bem-estar digital, etc.), incluindo na avaliação interna e externa, enquanto valor acrescido para alunos e professores;
- Fomentar a integração das tecnologias digitais em processos de organização/gestão escolar (dimensão organizacional);
- Robustecer as redes de articulação entre ED (redes regionais) através da criação de grupos no ambiente Moodle da Comunidade.

Acompanhamento das Escolas (PADDE e LED)

Foram acompanhadas nove unidades orgânicas da NUT II Centro, garantindo-se o acompanhamento e a monitorização dos respetivos PADDE. Em todas as escolas, foi possível assegurar as etapas de execução e reformulação, recolher dados e, junto da DGE, preencher formulários e plataformas de monitorização, bem como divulgar as atividades em curso.

A ação da ED centrou-se também na instalação e rentabilização dos Laboratórios de Educação Digital (LED), em articulação com as equipas locais. Em cada escola, foi promovida, no mínimo, uma ação de formação de curta duração (6h) – “Laboratórios de Educação Digital (LED): da receção à utilização dos equipamentos em contextos pedagógicos – PE104/2024-25” – totalizando sete turmas presenciais (note-se que a Escola Básica e Secundária Quinta das Flores e a Escola Artística do Conservatório de Coimbra partilham espaços). No AE Condeixa-a-Nova, foi proposta e realizada uma oficina de formação substitutiva, com base na bolsa interna de formadores, acreditada pelo CCPFC.

A pedido da DGE, foram ainda elaborados nove pósteres LED, um por cada AE/Ena, ilustrando a integração curricular destes laboratórios. Todos foram validados nacionalmente, com vista à inclusão no Catálogo Nacional LED, em 2025-2026.

Reuniões, Sessões de Trabalho e Fóruns

Durante o ano letivo, a ED participou em 14 reuniões síncronas nacionais da Comunidade de Embaixadores Digitais (DGE), assumindo um papel ativo: testemunhos, moderação de grupos de trabalho, produção de artefactos colaborativos e partilha de práticas.

Participou igualmente em todas as reuniões da Comissão Pedagógica e da Secção de Formação e Monitorização do Nova Ágora – CFAE, bem como nas reuniões do Conselho de Diretores, sempre que a ordem de trabalhos o justificou.

Criou e dinamizou, na Plataforma Moodle CC TIC Softciências, a Comunidade de EDD, destinada à partilha de recursos e acompanhamento técnico das equipas escolares.

Na Plataforma Moodle da Comunidade Nacional de Embaixadores Digitais (DGE), a ED publicou diversos contributos e partilhas, nomeadamente:

- a brochura “Monitorização (do PADDE) – Nova Ágora CFAE”,
- o modelo de relatório LED,
- e reflexões sobre o impacto da integração digital nas escolas.

Participação em Eventos

Promovidos pela DGE

Evento	Local / Data
Encontro Nacional DGE 2024 – <i>Educação Digital em Ação</i>	Europarque, 02/10/2024
Seminário DGE <i>Aprender Mais Agora – 2025</i>	Coimbra, 29/01/2025

Grupos Focais e Projetos Europeus

Tema	Entidade / Local	Data
<i>Digital Services Act</i> – Regulamentação Europeia	Online / Comissão Europeia	19/09/2024
<i>Digital Transition Action Plan</i> / European Investment Bank Study Visit	AE Martim de Freitas - Coimbra	15/10/2024
Projeto Agile EDU – European Schoolnet	Online / Nacional	2024-2025

Comunicações, Moderação de Painéis e Partilhas

Sessão / Comunicação	Entidade / Local	Data	Papel
Sessão para novos ED – “Sucessos e Desafios dos ED”	DGE - online	24/10/2024	Oradora
Painel “Educação Digital em Ação”	DGE – Vimeiro	13/11/2024	Oradora
Painel “Aprendizagens que Inspiram” – <i>eTwinning Road</i>	AE Martim de Freitas - Coimbra	23/11/2024	Oradora
Sessão “Plataforma de Monitorização – CDE”	DGE - online	26/09/2024	Oradora
Entrevista “PTD em Portugal”	ULisboa / Online	29/11/2024	Convidada

Eventos Dinamizados para a Comunidade Educativa

Evento	Local / Modalidade
AFCD "LED: da receção à utilização dos equipamentos em contextos pedagógicos"	CFAE / Presencial (8 AE /Ena)
AFCD "Ensinar e Aprender – Recursos e Metodologias"	CFAE / Online
Sessão "Telemóveis na Escola?"	AE Miranda do Corvo
Sessão "Tecnologias, Escola e Bem-Estar Digital"	AE Martinho Árias

Ações de Formação Asseguradas e Materiais Produzidos

A ED coordenou e co-assegurou sete Ações de Formação de Curta Duração (6h) sobre os LED, adaptadas aos contextos locais. Em Condeixa-a-Nova, elaborou o referencial de uma nova ação, acreditada pelo CCPFC, sobre tecnologias digitais.

Foi também autora e dinamizadora da AFCD "Ensinar e Aprender com Tecnologias Digitais – Recursos e Metodologias", em parceria com o CFAE Coimbra Interior, envolvendo 180 formandos, a nível nacional.

Participou ainda como moderadora no Evento Regional Aveiro/Coimbra (19/02/2025) e apoiou a seleção de projetos escolares (ex.: CANSAT – AE Lousã, equipa TugaSpace), posteriormente apresentados no Evento Nacional LED (06/06/2025).

Formação Frequentada pela Embaixadora Digital

Ao longo de 2024-2025, a ED frequentou mais de 400 horas de formação, incluindo 200h certificadas e 300h não certificadas (webinares), nas dimensões científico-pedagógica, didática e tecnológica.

Formações certificadas em destaque, neste contexto:

- "O potencial da Inteligência Artificial em contexto educativo" – PE162-1/2024-25 (25h, Nova Ágora – CFAE, maio-junho 2025);
- Sessão de Capacitação "Uma Educação para Todos" – DGE (6h, Vimeiro, 16-17 maio 2024).

Esta formação, em geral, reforçou competências na utilização de IA em Educação, no design de cenários pedagógicos digitais e na avaliação de impacto do

PADDE, contribuindo para uma atuação profissional mais inovadora, inclusiva e orientada para resultados.

Síntese e Impacto Global

O ano de 2024-2025 confirmou o papel estruturante do PTD, via ED, na coordenação e execução do Plano de Transição Digital no território Nova Ágora – CFAE.

A atividade desenvolvida resultou em:

- 9 PADDE monitorizados e em execução;
- Instalação e rentabilização de LED em todas as escolas;
- 7 AFCD e 1 oficina de formação concluídas;
- Participação em mais de 20 eventos nacionais e regionais;
- Produção e partilha de materiais reconhecidos pela DGE;
- Reconhecimento das boas práticas do Nova Ágora em contexto nacional.

Espera-se que o impacto do trabalho desenvolvido continue a suportar a melhoria das competências digitais docentes, na articulação interinstitucional e na consolidação de uma cultura digital sustentável e inclusiva.

6 – Conclusões

Considerando o trabalho desenvolvido e os resultados alcançados no esteio do Plano de Formação do Nova Ágora – CFAE em vigor para o biénio 2023-2025, apresentam-se como prioritárias as seguintes linhas de ação:

- a) Aprofundar as iniciativas de cooperação das escolas e agrupamentos de escolas associados entre si e com o CFAE e as intervenções que favoreçam a inovação e a autonomia dos respetivos projetos educativos, nomeadamente através da mobilização das estruturas pedagógicas do Centro (Secção de Formação e Monitorização e Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica) e da partilha dos recursos humanos e materiais disponíveis;
- b) Desenvolver projetos de formação que estejam centrados na atualização e aprofundamento de conhecimentos, na melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens e ao aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes e não docentes nos vários domínios da atividade educativa;
- c) Executar o Plano de Formação 2023/ 2025 de modo eficaz, eficiente e com qualidade, concretizando os resultados de gestão e procurando dar resposta a novas necessidades e prioridades de formação verificadas no sistema educativo, nas escolas e nos profissionais de educação;
- d) Continuar a investir nos processos de monitorização e avaliação da formação, nomeadamente através da preparação e divulgação de novos instrumentos de gestão da formação (no âmbito do levantamento de necessidades, da planificação, da avaliação e do impacto da formação docente nas aprendizagens dos alunos);
- e) Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização da aplicação dos Decretos-Lei n.º 54 e n.º 55/2018, em ligação com a Equipa Regional do Centro através da representante da AFC;
- f) Colaborar no processo de acompanhamento e monitorização dos Planos de Transição Digital dos agrupamentos de escolas / escolas não agrupadas associadas através da embaixadora digital;
- g) Promover o intercâmbio e divulgação de experiências pedagógicas e de temas e recursos ligados à formação dos profissionais de educação, potenciando o impacto das atividades do CFAE e das escolas associadas,

nomeadamente através de publicações do Nova Ágora CFAE nas redes sociais (Youtube, Facebook, Instagram, página Web)

- h) Promover a integração da dimensão europeia da educação na formação docente, contribuindo para o desenvolvimento de competências profissionais e acesso a espaços de formação que conduzam à melhoria das práticas educativas da comunidade escolar

ANEXOS

Quadro I -DESCRIZAÇÃO GERAL DAS AÇÕES

(Para visualizar o quadro completo aceda a este link)

<https://drive.google.com/file/d/19N7GszKLYe2B6kk0cOxNkVbw4COJZ7ls/view?usp=sharing>

Quadro 2 - PLANO DE FORMAÇÃO 2023/2025-ÁREAS DE INTERVENÇÃO / AÇÕES (ano de execução 2024/2025)

https://drive.google.com/file/d/1OMeJcruhycjbuzV_ogc0BUWyGDnjwr-7/view?usp=sharing

Resultados dos inquéritos sobre o desenvolvimento das ações

Ações de curta duração (ACD)

ACD01-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1SPXbxa0E6SjuwDhir_HTY2geekGbKa6IzgKdI065nc8/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1SdVQBEo_ePat5mnecNRQbSH8LiWp23b8kJTJqIGOywk/viewanalytics

ACD02-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1gIWLxWZrTrMye47EtJzMe9wY5NEHAWyLPDbYJuSmzy8/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1s3Nkz1R2Y9DVL7Jk1hhyYa8PLrnXXM0EPpigWrOZyPw/viewanalytics>

ACD02-2

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1EcQ667wKenioqQ3ChwHZuQNSkD43PHW0mGs0AuO_dKs/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1Y78F-bWFRVjd_nKIL55L0Ct64gLdHiaYO0ezb0c-QO8/viewanalytics

ACD03-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1RlnylSNyg_I2EJT7FKnovKMsD9sv1h0C_1ebJ_UJv0o/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1qqCBDjrlNki0Q0slGys_HX-5tsEr2oxbgQzx-fKEzt8/viewanalytics

ACD03-2

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1pnk6kJlrRhDA64hfvRwm6m7xuEirVWs8-gE8a6kYnsU/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1BcY4fxfyxG3BjtFZH-_PVIw9QFHyhM71R_QQtKpydU/viewanalytics

ACD04-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1HEBtPI3qaE8Fj0ZENbZZc7ks_Ig1FtrztccyKQz2-f0/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1E5tymJrD_OP3cpyuN6EMY2SyJRINW3bZ6CNnQaZ6tXo/viewanalytics

ACD05-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1gyuDodA2Yxb53zasUSqbd6u8AWwMZjxIVNrR3wqzmc/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/17eWN6KbAYWEJ0AB2szPCGQTIZ7orL94WV8OxjCm2-4/viewanalytics>

ACD05-2

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1EOyVDBoiLB_jV2DbynNkw8swCNRd4IWVOGab-IZZnSE/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1RzIOvg7be5KUFeZ00nMEvr5P_TeaiKF0ZT5b-Rns7kQ/viewanalytics

ACD06-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1nkPeJ9dL7UZwRwmwNGf5Y4-Vim3ms9WCViLFj-2fU_Q/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/10K9s7yQ2HCKq8y93P926MOxyH50iET6rRQWn1ecQBgE/viewanalytics>

ACD07-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1XjsOq4KAw3sdAmSwYJqwbEeSWjIf7gjCnf0DvwWk9_o/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/18siX_Ktjb7WoRV1S8huW2tVoWdApIJRNieJhe1GER-Q/viewanalytics

ACD08-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1V8L4XMwaZURLom7otxXUCgOWYICJPI5KdJfXUCZaZc/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1io1Y3_Gcqmg9_EQyPI8UlfgtjlfldEr8RmtJZnmQTg/viewanalytics

ACD09-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1_qD2j54F6KzDq5NwKDCzWzuUL4phLx1Cyl8N0jFH1cc/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1KONYp3kHazK8waaPWJ5jQRBv2mvtIGhaThbzDnIBXWs/viewanalytics>

ACD10-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/16KxqXPzYB6bf7fc_BODZie0NgzHVYRxxo6dTat1e2-8/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1jM0p_STeDaRmhhZaJUjfqg2eRchmCObzN841jKONwdg/viewanalytics

ACD11-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/15tfH5WSUnU5eZIqq-MI2E11nvYu7cVDUZtQerVqsXeI/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1I5J_cuFxyYUaMOKUHAJZ5v8VrKfQMduIS_cwLpXqgRY/viewanalytics

ACD12-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1bbQPd-3v90Kya3k7ZtDoFrDnoRLWqvOV7GDCvAcI_zg/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/15R4HO9ZSXC5QoAGmDoziIF1uOTPifyBfUNU4aNSFTA/viewanalytics>

ACD13-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Sv6Rri6-POqzUb77JBBjAm4RaPwTxV9sgrwmvUYR5pU/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1nDX0w7ZKwrJcvbIYpG3sKbpYJu7wJkBefa_HWD SH9Zs/viewanalytics

ACD14-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1DnqRB7Rsy200OUcCNVyao53U8PjMj3nmsDIOIu_p4kZg/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1u9T0C6jzZKWnmHCa7gpmbYCN9NNkjA3yL7W5H5CFLA/viewanalytics>

ACD15-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/12AixZ_uJw_1shzbJIvKx5SIyTs8LIyuLTwGCFoLvS/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1Ge5F9IKTQjoIDpkEZ4yFzE4YYWkjdw0msM2fuA_ljcc/viewanalytics

ACD16-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1UybNxSTS5CuynCnYpy43xvIPqatBoA_voQAF7h1op5A/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1h13IvK6dcVF9LzODMDkffRly0UuxtUyqWProCAIUf2Q/viewanalytics>

ACD17-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1ufiVI3pNTEcggk1idU2iTtg4u1Un8JzuiB9-vCWIGN0/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1r9SdbHsRiTRMOIQgF8bcNRj8G0hq6-Oc7MPPPrfH3UyA/viewanalytics>

ACD18-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/11kxabXyfCS9Oul1FrWI7JEv0M7oHIeFsN3EoWb0_1Q/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1CqiUbVxIsFW4BrNRQxnEnpcaQI9x7XKUTDy1gCFQAwc/viewanalytics>

ACD19-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1taXRqD6YUdbdqEvVphveUVDPB7g6qtvia7w4YH22o/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1Wq5ryrfptxXKLSuDwRrbQbaDBc6r3VP7me7qbeiYGM/viewanalytics>

ACD20-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1BzmRaeW_WNbu0gjp97xEJq2JFx4TrY25oaLfnNdDQ/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1gvNyGJGmqJz_950wA3QE22wgWPYm6hoDedBFnamkYo4/viewanalytics

ACD21-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1sbaek3XA3g9Lmx3QyoGwjghtoLcKsXISL0BHFRjVbgA/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1nvwohR2zs4z9cKPIRxhrYk9XwXtWWRIaa_0T9A9dUcg/viewanalytics

ACD22-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Y6ztMdOdZJTa0w-B8NZOwbVSL5rvjICcHWSQdXk83n4/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1gwzjvKMtUZC4zRUEZU8570hoX0bLqR8oTvF0Fbt8_s/viewanalytics

ACD23-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/101r80JyRDP3VpU7iaHicS5az1TUr5nxhO434ZLNahRI/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1N8shhUGZLRcB0nvJwUxIiWJe032NpKx-UoNm4shL4-4/viewanalytics>

ACD24-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1mZYfNOJJBHSh2uVQKi02SDH4uIrn7OODm4ZzGq_S_s4/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1hx3RONOde6ClnbHy3ik8hEvvQyXG8nVTxpFNzLdrXAA/viewanalytics>

ACD25-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1PIGFf0d9OxxgOi9KEktrDXDh6qxWvbocg_LCxY-emrU/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1eQRo1VMs2xIts84b4unPS-u-BTp2zl9Il6Gtj0WWEQw/viewanalytics>

ACD26-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1onhHhDgzmYatroD8OhUyUOmGgB-DJIn0hjkguLy5UA4/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1ffx7fKETId9hunVDPGc0wVSLCj3xTiKGlAWOoM-Wwg/viewanalytics>

ACD28-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1yRrr6nb_fmctBuAkZ17bX_KjqIvncZb66ZMWkdUQUas/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/15TQRQkWIWIEZVbRizhKhoxcSsNsfTon_We223L49sWs/viewanalytics

ACD29-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Ik0l47EPJL8UQOEfE4AjpMTPpIVCOF3bp89_3EsucNA/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1mr25D3nDgbuETESGMdEtw1Qw_wXW2WCxcZ6JFXh9Y1U/viewanalytics

ACD30-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1_uLXN5jeL_rVL2IT4VrKCoXbITv6VJmgi9S_eopGkDw/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/17skPbS5okng5myC459acL_u9Swepi2dyY4VVJ8Mt6F4/viewanalytics

ACD31-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1IniIIG2n7-7dI4hTppkX2iMm95k3CCQ71952D_-dbv8/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1NChhl9kZZ7qEDccRy_AU2XNvJ5d46eEPILW6QUZkbLs/viewanalytics

ACD32-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1EcWVfy00e7tYDIgGxOW2KScr4Y_spRiaN1H6O7GLia8/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/14ZhvlMuf8J_57_a8W2CXnA_hYRixxHsir6UDymKcMI/viewanalytics

ACD33-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1NYjk9QUrqcYTDpSJPnBSfb1vGem1so2Q6-Wm0GAS44A/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1FrWve19-Up_QJmcdPA-3EzKimCfe-eFCEBwCXdrZKxg/viewanalytics

ACD34-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1EFTQ0p76ktZOSoIEhB6Wthce2odh5PYCZ0Y_VS49c1k/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/15cfSyk-IY-cqjfKu6grxixT9bV-7tqnMQ70p8683LRc/viewanalytics>

ACD35-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1dZsi6jH-G_wFGhmowDLVOlqNJR-A2TaU1tYW4K_yZmU/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1AJ7wuUjHeSLGmyS17c3lqFUBIAvvY3KnQRbPpjhL5Ic/viewanalytics>

ACD36-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1cDerPJURy4bHgkenUEctAUvTrcAvfuXrBumck3rwiFc/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1A63b6igzHzqIChnIhIfNbIOGTaXhHEcS1IbudPn4Hg/viewanalytics>

ACD37-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1opU6MYDH8tR_fAMoHVEvAda9IqEIPV5gPE0OBf02Mao/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1FQQ14WtvCd79_BawcJSrZFmIAxaYzXwppFvdIGV8QSg/viewanalytics

ACD38-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1sbGd8UmFy6qELokTuwnWZ5sjdC9L-IQ3jEsCDjJY790/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1sbGd8UmFy6qELokTuwnWZ5sjdC9L-IQ3jEsCDjJY790/viewanalytics>

ACD39-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1zhyUEzY7OISDIfN-DIVqpZavcBCPvJVkUcVSVWEdhtA/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1yEpRx3Se3XMnNbtB1gqnPmR6h8ltHoiIC0Za9DSUEI4/viewanalytics>

ACD40-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Aka7ZPKavGLJkoWgUy6WAcWMxxIFmEIqlsGIIpfm5qo/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/19LUx3IIBPis0gU7aOykFAIRO-kTgSteE4s2kZ5XsN24/viewanalytics>

ACD41-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1zo--m3ObHTZ_Lnb_NIW2No02McKVhoYysjyPWorJ-NU/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1vrRjkYy6FeTnn_6sq5PgEQgNP6XEUufzoM12kU6Rzx0/viewanalytics

ACD42-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1-Ph2nvSU7NTI7G4v2RJ4AnkPoJhawcl24ShGCrXkLvk/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1pldAJxYbL7UQBMjSacihZXWdK_FPu22mj0rdctCyiLw/viewanalytics

ACD43-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Sd8YoRU5RB3uJbePUoNoRy1CQXe38Qc0ToAWA702qE4/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1cMte_vapMfeZd16D1YwS4eMmT3nLgzkMzZUIjWMDyo/viewanalytics

AÇÕES DO PROJETO FINANCIADO (PE)

PE101-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1PswIZmR_gsyPO8a9FC-N3Y2aoX-hykt6vOkFyduQCRU/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/12S1Iu3BkPNXtOj6STSswZbWxy2QyH7PtStMYkVEGsUY/viewanalytics>

PE102-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1xroQ2GkX1DZZnLUpP9QVXbDAxS3Xv-cuRIInkyNVSr8/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1ichkECg67kcIeO5Nrn0Km2_Bc1fNn42gjIoLQMFKfLo/viewanalytics

PE0102-2

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1xroQ2GkX1DZZnLUpP9QVXbDAxS3Xv-cuRIInkyNVSr8/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1ichkECg67kcIeO5Nrn0Km2_Bc1fNn42gjIoLQMFKfLo/viewanalytics

PE102-3

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1THhdUICKndRYxzuWslJEF4FPJnVBYEEM5erEabhCqxE/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1u-QiHKny5a55PpNRCMwhkUcWfjSvvJCkc8a0xxgqHkQ/viewanalytics>

PE103-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/10B9mpOBKd8OrM4bAeHJdSny9TK4YfHxIOZB-VQaTFiQ/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1rzyizmXKfz2vCoqyR1SR0pe6tZYFOInLuqWR3QuYg1o/viewanalytics>

PE103-2

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1a7AZB67jBmi7zLWhdxGfHIWa_qd0vRGc0LJ81fczvUQ/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/13ngLGZnXNSe7rwww-v_3YkARRwXsRsWOLi3Y3KQ0QY0/viewanalytics

PE104-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Jse4KiB7aS49z3AWwpogvq1-y8YldQjpRjIFUYI61zQ/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1aaPoMGHBJLHjsN4ZqBEc6HuXCavNvIMnXIsn6JvaLtQ/viewanalytics>

PE104-2

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/178VYaKJGdUUrLad02LGLI-hg1TdFcWJzb_o806KGZeI/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/15rU6W3WPhuTT7VICx_01HQImf3Mn0KB0Kd8e4wlhXPA/viewanalytics

PE104-3

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1axJhpLqXAMuXybETgWZ_mX11oWmOEzdbDtAUzGcRTFg/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1qDn9PApXeIIELOPw-F0jVTA88ck5ZjAiMYWfTZk1Nk8/viewanalytics>

PE104-4

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1AGAmvaKPSjaHAwTF3OOghxZ9j-zsxiKuigedvzvGLcc/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1YsLYbbZkuK1InpFmiSTYWoUycQmF1rS35jITS-NkyWs/viewanalytics>

PE104-5

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1OdXV2t1aYusbK6qYT-hUFkIy2bOSu8kSytAdwQ8Z9MI/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1PbIoIgbll6vUPbCY8mgST3_RI0WY_3cbsgVpoP8bvn4/viewanalytics

PE104-6

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1jSi9yRtszplhGlZRTx7ecrEi8wgxWzAxqZ_0UMkSHVE/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1F_hyyE3CgFjJKZJSGCHUOTMMC18x4PZLULNoZ71gh4I/viewanalytics

PE104-7

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1ewg514cOY98iAF1HtcdG2fsUQEDUxh6z3HrebQP7pEI/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1vTohMR4Qt-A-DMIIZhwIUd61OeL-qT3i9LGnk0zmJks/viewanalytics>

PE105-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1ukTXxTG88yLTmrNxiHAo5vo-Zak_yffxkM2ePOtnRgE/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1njgLKU4zC1_TlFrc6zCZmGjWS8HmOcu5tv1ik6CblHI/viewanalytics

PE106-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1MhqbzmfH18806X5VHuIDebWxjeCcgBuUlzoO9lrNNUw/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/181HYc4Eh-3ZTQ7mehQDnwG8Sdl3d0f0mgPsPMSbGWk/viewanalytics>

PE108-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1b7jdBomEUh--8KB4bb1zC2chUEzV5guyZUCzlwznbqo/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1-QKssD2N0fnrJEKOPoFUwh9c7QOQEs_lFErt9gsS2GE/viewanalytics

PE109-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1W2VlaZdcEICASNErHyLU4m8Qn0JrorpKmK5yRbY2d50/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1Vr5fpgKADMb2_3Vny-Bpw0g1QyL4FfiuIeXJnRW1Xc/viewanalytics

PE110-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1U6qU8Y3eZkiLvC-Phz3EMt_3WGPPQWh-bCg3T_n624k/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1u3qvNQEjqfW99jWaSbwGqUwCHWmHqK3QEUTwW5YVVZw/viewanalytics>

PE111-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1v1NRubc9ewWnLY3bLRaflz9MnXPJ1ipMFNN9iwbYCUE/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1tIXzom9NPk2JxKWRMhKrz2ggQn0-Fc26DJrEdFMQDg/viewanalytics>

PE111-2

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/17HGF3IMSzkWJ8LT6Or8ChO5xMd7eX-Q3tDMod2n1_Q/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1FmVA5grR9rTm4bJnHHtONHnX8rTiZM9K3ehuPG5l3SU/viewanalytics>

PE112-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1LtHUA_AgZzkYOqYSd1H0WaudhFW5bGdXO7dKcYV2JH0/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1M_9IN6tQjnepdDCvG2uhZeJdYCWwhJe9-vKKOTg0sjJo/viewanalytics

PE113-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1AAsYVzITNTJtvemyirVZGAtuL74ab2IQIi7N2RAoT-Q/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1YDbLrAgFWvGGsaGDRKSgrE9p5Mf9ns-Hp26GH3461YE/viewanalytics>

PE116-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1tOfMrKmS6egz6pISyCyJ6beCLLgJYlGC1md0IVu9Vu4/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1rcTNazhT_yak_MNVbxSsAkSoF8WVUZ5lh7totcT-K4o/viewanalytics

PE119-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1XWX8m4X4sywzzTP1nLvm_drzjpAC2oCadD31oVZE-s0/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1WvANhlqIZOJ06KdGat2guDAZ-4poItLzmi5aDyVuYB4/viewanalytics>

PE120-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1zXhIfVAQCh8Dnbg3xLNTTVSyEtcScldvMIzYvZUJHdo/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1pQung7J7r8ybLqQcECILtBAZWAgpCQoT6JxUF6Iwwrc/viewanalytics>

PE121-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1SAZYn2XL54CaI0HHbsrM3Uagoz1DJ040C_Oc6qC1ix8/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1OI0ixPn7_gr7Xj9bHfRVf72EtpY7x_LUB7JzjPPW-TE/viewanalytics

PE122-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1OI7Fs97IgW9cZ6Yh8DDoOgn4M5yi1goy2W1BZqRhP6k/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1OI0ixPn7_gr7Xj9bHfRVf72EtpY7x_LUB7JzjPPW-TE/viewanalytics

PE126-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1I1e6dCcIcC_Jbl-UExi_wpbmYEuvS9VbNwu8I83Azu8/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1I1M5PHyMeRgrX58K5LOd9Gk6gag2lv_X_M1MHdNCb0/viewanalytics

PE136-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1PcDCM9ZY8X2Wb-Rf0f0Y0dOTwbI0Jb1uBY7msGC2joE/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1KgRHGingMI7JHKVEoxkHfjvnuZ2EblvmTW4mDCCMIXk/viewanalytics>

PE137-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1-3ww9AjlulSV_y5WCXy7EyUY6ynec3oQcG_9lZh_gM4/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1aCiJcByYja1_3jEJKsXXxVpizBUGGKnawOIQcmD6vw/viewanalytics

PE147-1⁴

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1auPVFHxroWTNTuFNH9hwnJKUIWq94IXSATdCR5v2Em8/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1UiqwwTT3AW8vdRoc1yLO9TJkehNb7qIP_jg2mpMzjng/viewanalytics

PE148-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1Cg6Mdmvvyi1k8QEWROcFVprUqDa5wG63VGweXNFpk4Hc/viewanalytics>

Formadores:

⁴ inicialmente iniciou como ação financiada, posteriormente passou para APD-147-1

https://docs.google.com/forms/d/10gC1wzltQ2BkE7z99iGVmF_oPWoeRpfGrF8ReAUfFmc/viewanalytics

PE149-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1c7diuJ22MobkeNSasRYzmU-Bqz-006CmRQDVetHaxEI/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1YROhTqFkZwdaN_uwdOJHyOm7RyIGNJ1KX4a5MGLqHiw/viewanalytics

PE150-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1IouBRS9_2aOGkZcCP8vD0Yy2ubfb0ks5s9UGA-O4QoY/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/166j8Kkx1kVsAXWHgAeLc-YHYA4VZFMC_9AqJPukruM/viewanalytics

PE153-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1T8-dQjNFJJ9c8BA7o50oNHpPTWxAP-_jovU8Keq7pGs/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1ZIzwQWM4qOkXzJ2sjT5FXulP5Iuf2MNI2nK9ULTpBaQ/viewanalytics>

PE155-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1s_d0C603z4X2qzpnCPJG0ho7YmcVfHAqwwHMTI647Tw/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/10VVPM7yhD276HV3hHTBweRsyuN8paZdaug3RWIXN_xE/viewanalytics

PE158-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1Wo_zeY9LUpeSL55jzZlXlnwooiaf5y_YuerOY9k2MyM/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1nxNeVOjgJFBPFcjvITHQU2xbiu_cvwwbP9RmLuWI_lk/viewanalytics

PE162-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1y-vWUHC01F7afyXIs2UCptvCGJyx6Z1XcaUDPA9GUMY/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1FX781Gvd62ME5IA0ewyzXOPG4DKNAnDnIQjnfH_ZldQ/viewanalytics

PE164-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1qNPDP_mim7dVOQ_iEnhO607YKIKXegbPXpEPGbSuJfo/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1sDaiu_z6iWX_KeN7A9-rewHlmtdF7k-3PGqHc27GTbQ/viewanalytics

PE165-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/12hHdVhoTlxwWx7IUuhkEUyyxdXW28T1R5SQK-y95Rs/viewanalytics>

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1SXXnEdWHH1XzIe61814LG2dTA6-fveAUSL7oLn5S2hc/viewanalytics>

PE166-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1cJmDlzmIBnUhJsPsfI5jZtOZuJuMoR6WF9mI7BFz_SY/viewanalytics

Formadores:

<https://docs.google.com/forms/d/1pCAwr3teckMRYzk420GWWvyVSmd4DwOG5lpay3tF7oM/viewanalytics>

PE167-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1vRE4zxUN4cTXteYRDFB8Ah9M8auxEfB2AI0JkKD_XHyI/viewanalytics

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1BPih7lq5W9BSjuVbbbSeV_eAPFOY2UddMUfCEey764/viewanalytics

PE167-2

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1wITXU9DJD3ztmNvkuXGFmZG0BxCYBaAgwdtcw6z7ZOs/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1BPih7lq5W9BSjuVbbbSeV_eAPFOY2UddMUfCEey764/viewanalytics

AÇÕES ACREDITADAS PELO CCPFC (NÃO FINANCIADAS) -APD

APD01-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1JHUvfAQzmGi0OCpzlFE2YznH_vmxPmDEbEGcQfBvrqA/viewanalytics

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/13N0Mb6A0oMqrbNc8Kk4jII8me2dFL2tyBvD3ZuCQz20/viewanalytics>

APD02-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1lzMjvDPTfHX-aUglM2Cn3BYrtw19xigS9CwxYOXc5A/viewanalytics>

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/18Sf51eTOmOWew1tIQud0MPmwqAi9triofN0F0GYc09g/viewanalytics>

APD03-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1CgBKAOPa-m6SJ_A4DYQstNj9fo-pNnVVrvvt0kl2_g/viewanalytics

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1cLtgNq4qgaUcC4nzCAIUyncXPMJRaeONCOq0FCiJKMM/viewanalytics>

APD04-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/1DA20LJmde-yQE-ak43henxnh-Yfk2fa-H2_mRkyaM9M/viewanalytics

Formador:

<https://docs.google.com/forms/d/1sMgpNNVmUuoCyjtg2qTj2etCKAwKZJaVrvorCxLwQw8/viewanalytics>

APD05-1

Formandos:

https://docs.google.com/forms/d/16a2zSMo3UDsoUL1UI_hFyXXkZ7xLmK8XlhCfx2T70k/viewanalytics

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1z3EK3MpwILMZV9g-fhyw_IYvhleloNK0j4tiORDXx_o/viewanalytics

APD06-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1nBPrORcilnsOBJgtWpvs47sZizUZiB8VaypcTJPvrGc/viewanalytics>

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1JhswEO_s_bYF6-RBjrsZx-XcXKlvWmx9VOw-pi3-e8/viewanalytics

APD07-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1sbQvuAXEc5DGngzcfPDT2jRxFBZdSlf57iwR-AQyp7A/viewanalytics>

Formador:

https://docs.google.com/forms/d/1muMSPzAMEwMOtQrFmX_EFdGe72WInyu4APGIK0Qr4JI/viewanalytics

AÇÕES ACREDITADAS PELA DGAE (AND)

AND01-1

Formandos:

<https://docs.google.com/forms/d/1pMm9DCRDb4QNfu65SVXqkA5hMn97dgeppR7EwftxH8Q/viewanalytics>

Formadores:

https://docs.google.com/forms/d/1i-FUxU97RzcMbJHupunchO15dIA0Ik0_kbm-upIXS6A/viewanalytics

ESTATÍSTICAS DOS INQUÉRITOS DE SATISFAÇÃO DAS AÇÕES

Formandos:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1kv81z7_mNfLb4F_jw8Fz7WhviQKzCQ87/edit?usp=sharing&ouid=103236074658883276579&rtpof=true&sd=true

Formadores:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/12l2_k9409GU7WFPXlpT1ONkWH0paM0H/edit?usp=sharing&ouid=103236074658883276579&rtpof=true&sd=true

Pela Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica.

**Aprovado pelo Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica em 18 de
dezembro 2025.**